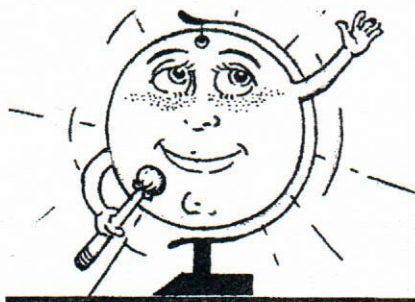




ГОНГ

Газета о нашей гимназии

№ 7 (77) 17 февраля 2004

МОЯ ШКОЛА ЛУЧШЕ! А почему? **На этот вопрос отвечают корреспонденты «Гонга».**

Моя школа лучше всех! Приходите и убедитесь сами.

Школа... Кто-то, услышав о ней, тяжело вздохнет, кто-то досадливо поморщится, а кто-то улыбнется и вдруг скажет: “Моя школа – просто класс!” И совсем это не значит, что не получал этот человек “двоек”, или не было в его жизни минут, когда жгучая обида, например, на то, что приходится учиться в субботу была столь сильной, что хотелось просто “рвать и метать!” Конечно, все эти черные моменты бывают, да не раз, что там говорить... Но не это главное.

Главное для любой школы – это люди, которые в ней учатся и работают, атмосфера, дух, которые чувствуются сразу! Вот с этим-то нашей гимназии повезло.

Есть ли в другой какой-нибудь школе такие учителя, которые умеют не только научить своему предмету, но еще и читать стихи (не только на русском языке, но и на французском!), сочинять поэмы, ставить спектакли, играть на гитаре и фортепиано, быть веселыми и жизнерадостными? У нас есть! И это наша Ольга Евгеньевна.

Есть ли в других школах такие домашние задания, которые не в тягость, а в удовольствие? У нас они точно есть! Тут тебе и проблема клонирования человека, и сочинение письма от имени Говарда Картера председателю историко-археологического общества, и головоломки по математике, и творческие задания по литературе. И это здорово!

А еще у нас замечательные ребята – интересные, добрые и творческие. Умеют и танцевать, и петь, и сочинять стихи. А главное, не унывать, если что-то в жизни складывается не так, как хотелось бы.

А если вы пройдете по этажам нашей гимназии, сразу же заметите, какая она красивая, чистая и ухоженная.

Да вы приходите, все сами увидите. И почувствуете, и искренне воскликните: “Эх, как хорошо тут”.

Олешкевич Катя 6 “А”

Для ученика школа – второй дом.

Я считаю, что школа, в которой я учусь, лучшая, потому что, входя в класс, каждый ученик видит лица друзей, которых он знает с детства. Учителя дают больше информации, чем в программе, и умеют заинтересовать человека, научить понимать смысл произведения.

Для ученика школа – второй дом. Полдня мы проводим в школе. Каждый класс это “семья”. Учителя – “родители”, учащие нас и проверяющие наши познания, ученики – “братья и сестры”, дружащие между собой. Мне нравится моя “семья”.

В нашей школе много занимаются общественной работой: делают газеты, пишут заметки, сочинения, шутки и анекдоты из школьной жизни. Я общительный человек, и мне это очень нравится.

(от редакции: автор неизвестен)

Моя школа лучше

Моя школа – самая лучшая, хотя бы потому, что она ставит перед собой вопрос: а почему? И дело не в том, чтобы написать тут лестные отзывы об учителях, или похвалы организаторам праздников, а просто склонить голову перед словосочетанием “моя школа”. Конечно же, не написать о педагогах нельзя, но это чуть позже, а сначала я хочу, чтобы каждый понял, что такое моя школа.

Вот сейчас я учусь в 7-ом классе и нахожусь на пороге поступления в профильные классы. И, конечно же, любой задумывался, а вдруг не поступлю? А вдруг не сдам экзамены? И действительно, многих не станет в этой школе после последнего звонка в 7-ом классе.

Придется уйти из родных, дышащих теплом стен в другую, не мою школу. А ведь когда-то такой для нас была гимназия N 1543. Теперь, я надеюсь, мы все понимаем, что такое моя школа.

Что же наполнило ароматом дома и уюта эту, как будто бы обычную и в то же время необычную школу? Что же так привязало нас к ней, за этих каких-то два с половиной года? Конечно, наши самые лучшие на всем белом свете учителя. Но зачем фамилии? Скажу только, что таких умных, добрых, внимательных педагогов больше нет в мире. Особенно я люблю нашего классного руководителя. Именно она наполнила наши сердца любовью, растила и растит нас культурными, воспитанными людьми. Людьми умными, творческими, знающими и понимающими Великую Россию.

И вот такие золотые учителя делают нашу жизнь не скучной ученической, но яркой, интересной и красочной. На каникулах возят

нас по всей стране, устраивают нам прекрасные праздники и соревнования. Развивают наше умение мыслить, чувствовать, понимать.

Турслеты, дни гимназии, дни культуры, ярмарки, творческие зачеты — все это добрые традиции моей, самой лучшей школы, которая, я надеюсь, будет хранить свое тепло и всегда оставаться для своих учеников только такой!

Перлова Зоя 7 "В"

Интеллектуальная среда действует созидающе

Чем же моя школа лучше других образовательных учреждений?

Может быть, высоким уровнем знаний, даваемых здесь?

Да, но я считаю, что это не самое главное. Важнее для меня то, что в этой школе сложилась интеллектуальная среда, обстановка. Отличительной ее особенностью является открытость учащегося к новым знаниям и информации, готовность воспринимать и обсуждать, не ограниченная узкими рамками "задали — не задали". Только в подобной интеллектуальной среде учащийся может сформироваться как личность, беспрепятственно развить свою индивидуальность, от которой зависит его дальнейшее существование в человеческом обществе: будет ли оно полноценным или нет.

Интеллектуальная среда действует созидающе, и ученик, который приходит в нашу школу, старается соответствовать ей, и это дает стимул к его умственному и во многом нравственному развитию.

Еще в нашей школе меня привлекают дружественные и открытые отношения между учителями и учениками, во многом способствующие образовательному процессу.

Я учился еще в двух школах до поступления сюда и, таким образом, имею возможность сравнивать. И я уверенно могу сказать, что моя нынешняя школа лучше, так как обладает рядом существеннейших преимуществ, о которых я рассказал в этой статье.

(от редакции: автор, к сожалению, остался неизвестен.

Большая просьба откликнуться и объявить авторство.)

Моя школа лучше.

Мой учебный день начинается с прихода в школу.

В нее я иду всегда для получения знаний.

Я всегда прихожу рано, и поэтому до начала урока прогуливаюсь по коридорам, вспоминаю пройденное. Каждый ученик в школе мне знаком, да и она, надеюсь, уже запомнила меня.

В своем классном кабинете я бываю чаще всего. Уж в нем-то я знаю каждую трещинку на доске, каждый цветок, посаженный Ириной Викторовной. Вид из окна мне тоже очень хорошо знаком – каждое дерево покачивает ветвями, за воротами мирно проходят люди.

С одноклассниками мне также очень повезло. У нас очень дружный класс. Если попросить о чем-либо, то тебе сразу же окажут помощь. Да и учимся мы все неплохо.

В нашей гимназии широко развита общественная деятельность. Все так и хотят поучаствовать в празднике или капустнике, побывать ответственным за какое-нибудь мероприятие, подежурить по школе!

Особенно мне нравятся наши школьные праздники и классные капустники. Дети всегда так хорошо готовятся!

Я надеюсь, что после этого рассказа вы поймете меня и поверите в то, что моя школа лучше!

Екенина Настасия 6 "В"

Портрет моего любимого учителя

Звенит первый звонок на урок, и я совершенно беззаботно и невинно вхожу в класс, дожевывая остатки столовской булочки. Из каждого угла слышится какое-то зубрение (которое начинает ужасно действовать на нервы) такого типа:

“Частицы *не* и *ни* чаще всего произносятся без ударения, например: не сидел, не хотел, не мечтал.

В то же время следует запомнить, что глаголы жить, пить, дать и другие в прошедшем времени, кроме формы женского рода, “отдают” ударение частице *не*: не жил, не жило, не пил, не пило, не дали”.

Удивительно. Я обращаюсь к соседу. Ба! Словарный диктант!

Поздно, слишком поздно... В класс входит *она*, а это значит о списывании, шпаргалках и т.п. не может быть и речи.

Как всегда разговор начинается с миролюбивого: “господа хорошие”, но это банальный пролог урагана. Я затаила дыхание. Учительница, покашливая, приподняла очки, поправила пучок волос и стала диктовать. И, конечно же, меня вызвали к доске, иначе и быть не могло!

Проходит около пяти минут. Я старательно вывожу первые три буквы слова, в которых не сомневаюсь. Что поделать, придется писать наугад. Я вздохнула и написала заветную букву “е” после “н”. Ответ классический: “Ты думать будешь, мать?”. Пришлось поспешно дорисовывать крючок злополучной “е”...

Да, в тот день я не подготовилась, и позорно села с тройкой на место, но как бы то ни было, *она моя любимая учительница!*

А вот кто это? – Угадайте, дорогие читатели.

Перлова Зоя.

О родной школе с юмором.

Не променяю встречу с любимой школой на 15 минут лени.

На улице еще темно, но голосистый будильник уже оповещает на всю квартиру, что пора вставать. Попытка спрятаться от его назойливого звона под подушкой заканчивается неудачно, и я иду в ванную, на ходу досматривая сон.

Едва я успеваю толком проснуться, как вот уже пора экипироваться на выход. Рюкзак на плечах, последний раз судорожно проверяю пропуск... В лифте вспоминаю о сегодняшней контрольной. Мелькнула надежда, что лифт застрянет, но он сегодня, как назло, работает исправно. Что ж, у меня впереди несчетные метры заснеженного пути, и лишь румяные дворники – мои постоянные спутники – будут напоминать мне, что я в Москве, а не где-нибудь в Антарктиде.

Как и полагается отважным путешественникам, я успешно приближаюсь к пункту моего назначения. Вот уже видны огни любимой школы. Словно “Титаник” выплывает она из снежной пучины. Иду на abordаж!

Как же приятно выйти победительницей после нелегкой борьбы со сном и снегом! Усевшись в темном, еще пустом коридоре, соскребая остатки снега с промокших джинсов, я праздную свою маленькую победу. Как же приятно насладиться тишиной, такой редкой в этих стенах!

Кто-то скажет: “Лучше посплю лишние 15 минут”. Но моя школа лучше всякого сна, и я не променяю ее ни на какие 15 минут лени.

Филиппова Мария 9 "Г"

Здравствуй, дорогой телевизор!

Пишу тебе, находясь в здравом уме и трезвой памяти, из своего уездного поместья N 1543. С тех пор как я здесь, мы с тобой редко видимся, что, согласись, печально, ведь мы с тобой провели столько приятных минут вместе. Но я не отчаиваюсь и надеюсь: мы еще встретимся. “Ну, как я?” – спросишь. Не верь, глупыш, рассказам – здесь вовсе не так страшно как говорят. Даже тепло и кормят. Большую часть времени мы проводим на уроках, ибо сбежать с них невозможно, а попытки караются страшно. *Не хочу лишний раз тебя пугать, так что не буду рассказывать как.*

Бывают между уроками перемены, когда можно узнать последние новости о том, что делается в свете, однако громко не говори и быстро не бегай! *Это тоже карается страшно, но не буду тебя пугать, так что не скажу как.*

Бывают у нас и праздники. Веселиться мы умеем так же хорошо, как и учиться, и сидеть на уроках. Праздники – мое самое любимое время. Например, скоро у нас ярмарка. Вот уж где разгуляешься! Если будет желание, загляни к нам в поместье. Буду несказанно рада. На этом заканчиваю письмо сие, ибо надо на урок идти, а опоздаю если, то *карается страшно, но чтобы лишний раз тебя не пугать, не скажу как.* Вот.

Жду каникул, когда мы встретимся. А вообще еще недолго мне осталось – два года. Всем приветы передавай.

До скорого!

Филиппова Мария 9 "Г"

Ты слышала, школа!

На уроке истории.

- Итак, что мы можем сказать о жизни древних славян по их жилищам?
- Дома были небольшие, жили соседскими общинами и старались держаться вместе.

На уроке химии.

- Что образуется при реакции хлора с водой?
- При этой реакции сначала образуется хлороводород и сернистая кислота. Затем сернистая кислота распадается на хлороводород и аморфный кислород.

В столовой, в хвосте длинной очереди.

- А, может быть, на следующей перемене поедим?
- Н-нет, после биологии мне есть не хочется совсем.

На неизвестном уроке,

- интересное требование: "ответить на задание и выполнить вопрос".

Урок истории,

разбор контрольной работы по Наполеону.

Держа в руках одну из работ, учитель задает вопрос ее автору:

- Куда был сослан Наполеон решением Венского Конгресса?

Вразумительного ответа не наблюдается. Пауза затянулась.

- Хорошо, подойдем с другой стороны. Остров Тузла – это где?

Кулыгина Н. 10 "Б"