



ГОИТ

Газета о нашей гимназии

3 октября 2014 года № 2 (196)

С Днем Учителя!

Улицы засыпаны желтой листвой, которую дворники по утрам собирают в большие пластиковые мешки. День знаний был месяц назад, и сейчас мы готовимся поздравлять учителей с их профессиональным праздником.

Учителя ведут нас по долгому пути. Пути, полному эмоций и переживаний, ежедневных открытий и сомнений. Каждый из учителей нашей гимназии имеет свое лицо, свой стиль преподавания. И каждый считает свой предмет самым важным и нужным в жизни. И ведь так оно и есть. Но пока мы, к сожалению, не всегда понимаем это. Пока нам нравятся одни предметы, и «со скрипом» изучаются другие. Одних учителей мы любим больше, других меньше. Но всех вас мы уважаем и уверены, что двойка - оценка «дисциплинарная», что громкий голос учителя на уроке - это любовь к детям и желание пробудить интерес к предмету. И ваши старания вырастить из каждого из нас человека думающего, интересующегося, творческого не окажутся напрасными. Ведь каждое утро мы приходим в гимназию к вам, потому что любим.



С ПРАЗДНИКОМ ВАС, ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!

Иван Козлов, 7Б

Об учителях с улыбкой

Важное сообщение от 10 класса «Г»

Мы провели опрос, спрашивая учеников нашей гимназии, кто, по их мнению, самый неординарный и необычный учитель в школе:

ВОТ ПЯТЕРКА ЛИДЕРОВ

1. Александр Юльевич Волохов
2. Виталий Дмитриевич Арнольд
3. Леонид Александрович Кацва
4. Татьяна Ильинична Данилова
5. Борис Петрович Гейдман

ТАКЖЕ БЫЛИ ОТМЕЧЕНЫ

Дмитрий Юрьевич Королев
Алексей Александрович Заславский
Полина Андреевна Волкова
Наталия Николаевна Гомулина
Алексей Валерьевич Кузнецов
Александр Васильевич Спивак



С праздником,
дорогие учителя!

Любимые учителя глазами художника

рисовала Юля Петренко, 10Г



И ВЫРВУ
ГРЕШНЫЙ
ТВОЙ ЯЗЫК -
ГРОЗИТ
ЦИТАТОЙ
КАЦУВА



"Преимущество
МОЕЙ профессии
в том, что рас-
сказываю,
что хочу" -
ОТКРОВЕННОСТИ
ОТ
КУЗНЕЦОВА



Учитель

Мы входим в жизнь, не зная как себя вести,
Кто может подсказать, куда бы нам пойти?

Что будет правильно? Совет подать, урок –

Учитель, он примером нам помог.

Он показал, что в жизни свет, что – тьма,

Что надо знать, а что здесь ерунда.

Он объяснил, где горы, где моря,

Когда крестилась Русская земля,

Он рассказал про атомы и йод,

И генетический он показал нам код.

Он научил нас измерять тела,

Чему равна их скорость и длина.

Теперь мы пишем правильно слова,

Читали разные поэмы, жития.

Мы в жизнь вошли, не зная как себя вести,

Учитель вёл нас прямо по пути.

Аля Самородова, 9Б

Идеальный учитель

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Идеальный учитель (*лат.: magister perfectus*) - существо из древней школьной **мифологии**, возникающее из ниоткуда и исчезающее везде.

До наших дней сохранилось множество легенд, связанных с этим неуловимым существом. Некоторые специалисты на западе утверждают, что на самом деле "идеальный учитель" - лишь дух, способный вселяться в обычных преподавателей^[1].

Если существу удастся завладеть телом, то оно начинает активную педагогическую деятельность и не закончит ее, пока все ученики не будут знать и понимать предмет на "отлично".

Утверждают, что сила этого существа настолько велика, что оно способно объяснить любую тему интересно и понятно. Однако "идеальный учитель" появляется только там, где замечает желание учиться, в иных условиях он усыхает, теряет свою силу и, наконец, исчезает.

Последний раз подобный феномен был замечен в гимназии 1543 в 2014 году^[2]. Очевидцы утверждают, что в течение нескольких недель все ученики физико-химического профиля полюбили историю, а гуманитарные классы освоили физику и химию.

И по сей день ходят слухи о том, что дух "идеального учителя" так и остался где-то в гимназии и ходит по коридорам в поисках новых "жертв"^[источник не указан 2 дня].

Использованная литература и источники

1. Ньют Скамандер Фантастические существа и места их обитания//перевод на русский язык Майли Лахути Москва: Росмен 2009 Проверено 3 октября 2014.
2. Выпуск №177.5 ГОНГ от 28 февраля 2014.

Дарья Хитрина, 10А

"Учитель - это судьба"

Елена Всеволодовна Терещенко



**Учитель русского языка и литературы
Работает в гимназии с 1992 года**

Самое яркое воспоминание о школьных годах?

Одно воспоминание назвать сложно. Я училась в Ленинграде, в средней образовательной школе, и сейчас, смотря назад, в те времена, могу сказать, что самое важное, что я там обрела, это понятие о дружбе. И именно школьные друзья - самые близкие, несмотря на то, что утекло уже много времени.

А если говорить об одном из самых ярких воспоминаний, могу сказать, что, по количеству адреналина и эмоций, это были наши незабываемые прогулы уроков. Мы могли целым классом уйти с урока, а потом дружно придумывать историю о том, почему не пришли в школу. Но однажды эта история имела очень серьезные последствия, когда мы поняли, что школьные шалости идут вразрез с серьезными понятиями о работе, об учебе и об отношениях между людьми. Это было лучшим уроком для нас.

Также лучшие воспоминания о школе связаны с уроками литературы, которую у нас преподавала замечательная учительница, учившая нас думать, размышлять, писать, сочинять, и именно благодаря ей я выбрала свой путь.

Учитель - судьба или учитель - вынужденность?

Для меня это такая случайность, которая стала судьбой! Я никогда не думала, что стану учителем, хотя ребенком играла в школу, как и все девочки, и более того, когда я приехала в Москву, я была уверена, что куда-куда, но в школу не пойду работать никогда. Но вот я пришла в нашу гимназию и уже 21 год в ней работаю.

Кто/Что для Вас лучший учитель в жизни?

Наверное, проще всего было бы ответить, что лучший учитель и есть сама жизнь. Жизнь в ее непредсказуемости, хитросплетениях, неуправляемости и яркости.

Чем Вы готовы пожертвовать ради своих учеников?

В первую очередь, личное время. Это личное, твое время, которого у тебя просто не остается.

Самые ценные успехи Ваших учеников?

Конечно, если говорить о том, что меня радует как учителя, то это их профессиональные успехи. Это их победы во всевозможных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и это их личные победы: человек, не писавший стихотворений, расписывается и начинает творить, ученик, не любивший какого-то автора или писателя, говорит, что этот автор стал его любимым – это как раз те достижения, которыми я как учитель должна гордиться.



*С Еленой Всеволодовной беседовала
Ксения Воронкова, ученица 10 «Г» класса*

"Учитель - это судьба"

Ольга Игоревна Теплова



**Учитель математики
Работает в гимназии с 1991 года**

«Есть такая профессия – Родину просвещать».

Ольга Игоревна Теплова – учитель математики в гимназии 1543. Благодаря широте интересов, глубине профессиональных знаний и эмоциональной вовлеченности в жизнь класса Ольга Игоревна является не просто учителем и классным руководителем для своих учеников, но и интересным собеседником, а также духовным наставником, учащим нас правильно строить взаимоотношения с людьми. Предлагаем вашему вниманию интервью с Ольгой Игоревной Тепловой.

Кем Вы хотели быть в детстве? Когда Вы решили стать учителем? Почему Вы выбрали именно этот предмет?

- Моя бабушка была учителем в школе, моя двоюродная бабушка работала в школе, и моя мама тоже пошла работать в школу, поэтому я пришла работать в школу, продолжая некоторую традицию. Поэтому у меня не стоял вопрос, кем я хочу стать. Конечно – учителем. Был вопрос, какой предмет я хочу выбрать: моя мама преподавала историю, мне очень нравилась литература, но я ненавидела уроки русского языка, поэтому мне было понятно, что в литературу и в историю я не пойду. Но в математическом классе школы при Академии Педагогических наук у меня математику вел очень интересный учитель Ветьман Иосиф Борисович, поэтому я и решила стать учителем математики. Математика является основой логики, мышления и вообще развития человеческих возможностей.

Кто для Вас является идеалом учителя?

- Идеала учителя у меня нет. Я не могу сказать, что есть какой-то конкретный человек, являющийся идеалом, потому что я в природе такого не встречала. У каждого учителя есть сильные стороны, но у каждого есть и слабые. Надо

стремиться к идеалу, стараться сделать все максимально хорошо и честно, выполнить свой долг перед детьми и самим собой.

Сколько лет Вы работаете учителем? Жалете ли Вы, что стали учителем?

В школе я работаю с 1980-ого года, получается уже больше тридцати лет с 25 февраля. Попала я в школу не сразу после института - первый год после института я занималась активной общественной работой. Родив ребенка, я не вернулась на комсомольскую работу, а пошла работать в школу. Ведя математику в математическом классе, я поняла, что это не совсем правильно учить ребят в школе программе 1-2 курса математического института и хотелось приобщать к математике людей, которые не очень любят математику. Многие ребята из моего гуманитарного класса стали друзьями. Они понимают, что математика даже в гуманитарном классе очень и очень важный предмет.

Жалею ли я, что стала учителем? Ну, если б жалела, не проработала бы больше 30 лет. Я после 4 лет работы стала завучем, но поняла, что замена уроков и прочие обязанности устроителя административной работы неизбежно ведут к стрессу и мешают главному - преподаванию предмета. Поэтому я очень рада, что в 1997 году передала эту почетную обязанность Виктору Михайловичу. Я отказалась от административной работы. Были также предложения от Академии Педагогических наук, но общения с детьми не заменит ничто.

Какие приемы Вы применяете, чтобы завлечь учеников?

Мне очень нравится, когда я, рассказывая какую-то задачу, могу указать не совсем стандартный, не совсем очевидный, но красивый способ решения, и загораются глаза у ребят,

видящих красоту математики. А в целом я считаю, что любовь к этому занятию надо пробуждать в среднем звене. Поэтому в пятом, шестом седьмом классах обязательны уроки занимательной математики, сочинения, творческие работы. Это очень помогает увлечь детей предметом.

Как Вы можете помочь ученику, который получил плохую оценку?

Ученику, который получил плохую оценку, я всегда стараюсь помочь разобраться. Самое главное, я считаю, научить человека ставить вопрос, разобраться, что в этой задаче непонятно, то есть выбрать из вороха знаний, который в голове наверняка имеется, те знания, которые можно применить в этой задаче. То есть умение разобраться, составить план задачи. Прийти разобраться, а дальше переписать и.. получить хорошую оценку!

Каким образом Вы приходите к пониманию учеников?

Это самое трудное, наверное. Потому что с годами, решая одни и те же задачи, удивляешься, что ж здесь можно не понять. Поэтому самое трудное - понять, что не ясно из моего рассказа, что самое трудное для ученика. Таким образом, и создается стиль обучения и стиль общения с учениками. Я его специально не создаю - это же не покрой платья или кулинарное блюдо.

Самое запомнившееся событие для Вас в Вашей педагогической практике.

Это, наверное, поход, в который мы пошли накануне последнего звонка. Это был 1987 год! Тогда для меня, наверное, по молодости, было вполне нормально, что мой класс сам едет в поход, я задерживаюсь на педсовете по допуску, а они в сумерках шли встречать меня на остановку.

Сейчас мне дико это представить - другая степень ответственности пришла с годами.

Как Вы смотрите на современную молодежь?

Современная молодежь вызывает у меня ассоциации только одни, и очень положительные. Потому что так сложилась моя педагогическая судьба, что все годы я работала с очень интересной, передовой и элитарной молодежью. В мою прошлую школу отбирались только лучшие ученики. А, попав в 1543, я понимаю, что таких учеников, как здесь, очень немногие учителя имеют счастье учить. А мое общение с современной молодежью исчерпывается общением именно с такой молодежью.

Меняется ли молодежь за годы работы в школе?

Конечно, как и все в нашем мире не может быть законсервированным. Современная молодежь намного более свободна в общении друг с другом, в общении со взрослыми. Обращение с техническими средствами меня повергает в шок. Современная молодежь с гораздо большим кругозором, свободной формой поведения в мире. Вы, современная молодежь, стали не только детьми нашей страны России, но и детьми мира.

Чем Вы занимаетесь в свободное время? Какие у Вас интересы, хобби? Помогает ли Ваше увлечение в работе?

Свободное время - понятие относительное. В основном, это, конечно, проверка тетрадей - уже своеобразное хобби. Но, конечно, люблю читать, не мыслю свою жизнь без посещения театров, без путешествий, но на это нужно много времени. А так, в основном, это дела домашние. Для меня важно, чтобы в доме была чистота. Для учителя важно суметь сохранить семью, и я очень рада, что мы с моим мужем живем уже вместе 36 лет. С детьми, которые уже выросли и ведут

частную жизнь, мы продолжаем общаться. Я рада, что мы смогли привить им с детства любовь к театру и к путешествиям.

И, конечно, ребятам проще рассказывать, куда мы едем, если сам уже неоднократно там побывал.

В чем Вы видите разницу между 1543 и гимназией, где до этого работали?

В первую очередь это, конечно, многопрофильность нашей гимназии. В прошлой моей гимназии были только математические классы. Прошлая моя школа, когда я там работала завучем, завязала тогда отношения с МВТУ имени Баумана, поэтому много учеников из математического класса, который я выпускала, поступили именно в него. И потом еще было сотрудничество с медицинским институтом им. Сеченова, и тоже немало учеников пошли учиться туда.

Что бы Вы посоветовали начинающему учителю?

Прежде всего, взвесить, что толкает на работу в школе, и если нет четкого ответа на этот вопрос - то не нужно идти. Если возникают колебания, то еще раз поразмыслить, чего больше: что привлекает или того, что отталкивает, и быть готовым к тому, что работа в школе требует очень большой самоотдачи и самопожертвования. Потому что для нынешних учеников - мы учителя сегодняшнего дня и не должны портить им светлый облик учителя.

Мы благодарим Ольгу Игоревну за данное нам интервью и хотим пожелать ей доброго здоровья и сохранения любви к своему учительскому делу, а также неиссякаемой жизненной энергии, которой Вы нам дарите! Спасибо Вам за все!

*С Ольгой Игоревной беседовали ученики 10 класса «А»
Иван Сальковский и Иван Самоделкин*

*Вся жизнь моя проходит словно год
Сезон сменяется сезоном,
И вот мгновенье настает,
Когда поток осенних вод
Струится тихо у порога*

*Всмотревшись в золотистый лес
И танец легкой паутинки
Мы поднимаем легкий вес
Своих воспоминаний притких
Мы помним детство и друзей,
Вокруг все очень, очень зыбко,
Но суть незыблемых вещей
Мы помним об одной улыбке.*

*Улыбке, встречавшей нас.
Улыбке, поддержавшей в жизни.
Улыбке той, чьей главной в жизни цель была, -
Учить других своей улыбкой.*

*О, чудо-осень, чудо-день,
Тебя мы любим не случайно.
Ведь в День Учителя всегда
Готовы мы играть на скрипке.*

*Готовы петь и танцевать,
И просто радоваться жизни.
Спасибо вам, учителя!
Учите нас своей улыбкой!*

*И пусть не складно получилось,
Нам написать отрывок оды,
Но главное, от всей души...*

Даша Носова, 6Б

День Учителя

Все вы, наверное, знаете, что в ближайшее время нас ждет **День учителя**. Для некоторых этот праздник очень важен. Например, для тех учеников, которые пришли в нашу гимназию равнодушными, но попали к увлеченному учителю и переменили свое отношение к предмету. Теперь таким ученикам хочется узнавать все больше и больше, и это заслуга учителя. Смотря на таких ребят, наши учителя радуются.

Разумеется, все ученики готовятся к этому празднику. Каждый год все классы сочиняют песни, ставят театральные номера, пишут поздравления и пламенные речи. Для этого используется каждая минута.

- Ребята, учитель вышел! Репетируем песню!

(учитель возвращается в класс)

- А ... мы ... тут.

Здравствуете, Наталья Юрьевна!

Мы тут объявление делали.

**СПАСИБО! БОЛЬШОЕ, ОГРОМНОЕ СПАСИБО ВСЕМ ВАМ,
НАШИ ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!**

ученики 6В

Поздравления Катерине Павловне ко дню учителя от 5 «А» класса

Дорогая, Катерина Павловна! Желаем Вам:

Желаю удачи на танго, удачи с 5 «А».

Ермолаева Аня

Побольше счастья и радости в жизни. And more presents!!!

Коновалихин Саша

Хороших учеников.

Фокин Володя

Больше радостей в жизни. Уважения класса!

Поветкина Маша

Любви, счастья, здоровья, успехов!

Юмора и оптимизма☺

Фадеева Аня

Юмора, чтобы класс меньше шумел на классном часу :))

Федя Полежаев

Счастья, печенья, всего хорошего !

Будьте всегда красивой, молодой и жизнерадостной.

Удачи, любви! Счастья))

Коля Якушенков

Побольше весёлого и интересного!

Филипп 😊

Счастья, здоровья, терпения, оптимизма.

Алиса

Всего лучшего!

Удачи с учениками, которые ТАК хороши :)

Всего лучшего, здоровья !!!

Хорошей жизни, счастья!

Великодушия и терпения!

Удачи и счастья.

Хороших учеников, хотя они у вас уже ЕСТЬ :)

Любви, РОКА, Всего-Всего-Всего-Всего-Всего-Всего

Улыбки!

Арс

Больше креативной фантазии.

Удачи, здоровья, счастья, ОПТИМИЗМА!

Максим

Моря удачи и дачи у моря!

Лёша

УЧИТЕЛЯ ТОЖЕ ЛЮДИ

Мы, ученики, ходим в школу, делаем домашние работы, болтаем на уроках, посылаем друг другу записки, ищем подходящую отговорку, чтобы объяснить не сделанное упражнение, и говорим: «Только бы учитель не заметил!», «По местам, учитель идет!», «Опять гигантская домашка... Она озверела, что ли?!» и тому подобное. И я думаю, что многие из нас воспринимают учителей не как людей, а как каких-то роботов, запрограммированных нас учить, водить на экскурсии, ругать и задавать огромные домашние задания. Редко кто-нибудь из нас задумывался над тем, что значит - быть учителем. Неужели это значит всего лишь сказать несколько слов на уроке, дать проверочную работу, задать д/з и идти домой отдыхать? Неужели учителя совсем о нас не думают, не любят нас и не волнуются из-за того, что они плохо провели урок или слишком грубо с нами обошлись? И, наконец, неужели у них нет чувств, как у нормальных людей?!

Как же так? Чем же учителя, в конце концов, отличаются от нас? Только тем, что они старше, опытнее и знают больше! Конечно, не очень приятно, когда классный руководитель на вас кричит и рассказывает вам, какие вы плохие и как халтурно занимаетесь, к примеру, на биологии. Но разве ему самому не тяжело от того, что дети, которых он так долго и старательно учил, делают что-то плохо? Ведь для него это значит, что он учил их недостаточно старательно, недостаточно правильно. Особенно это огорчает учителя, если он не опытен и еще не уверен в своих методах. Ведь если учитель преподает уже долго, то он скорее свалит вину на своих учеников, так как он

уже долго учит именно такими способами, какими учит, и знает: раз у других получилось, то почему не получается у этих? Значит, они плохо работают. Но и у опытных учителей тоже есть свои печали и проблемы, просто они стараются не слишком их разглашать.

И я искренне прошу относиться к учителям с уважением, а если не получается, то хотя бы снисходительнее. И, главное, поймите: **УЧИТЕЛЯ ТАКИЕ ЖЕ ЛЮДИ, КАК И ВЫ!**

P.S. Наверное, в моем тексте слишком много вопросов. Просто я хочу, чтобы вы (ученики гимназии) задумались над моими словами и хотя бы день их не забывали. И еще здесь, пожалуй, очень много раз употребляется слово «учитель». Но к этому прошу не придираться! Заметка же, как ни как, ко Дню Учителя! ☺

Саша Базыкина, 6А

